

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 118»



/ Т.Н.Смышляева

Приказ № 25 от «17» апреля 2019 г.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

МБ ДОУ «Детский сад № 118»

за 2018 учебный год

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Организация образовательной деятельности.....	3
1.1.1 Общая характеристика ДООУ:.....	3
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	4
1.1.3. Информация о документации ДООУ	5
1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:	6
1.2. Система управления ДООУ	6
1.3. Оценка содержания и организации образовательного процесса	8
1.3.1. Анализ ООП ДООУ	8
1.3.2. Оценка содержания образования.....	12
1.3.3. Оценка качества подготовки воспитанников.....	12
1.4. Оценка кадрового обеспечения	14
1.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды	21
1.6. Оценка учебно-методического обеспечения	23
1.7. Оценка качества материально-технической базы	24
1.8. Оценка работы с родителями	26
1.9. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период.....	27
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	28
III. Выводы	30

І Аналитическая часть

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 118» (далее – Учреждение). В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности и системы управления ДОУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- анализ движения воспитанников;
- качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ДОУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОУ:

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118».

Сокращенное наименование Учреждения: МБ ДОУ «Детский сад № 118».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Форма собственности: муниципальная

Тип образовательной организации: бюджетная организация.

Учредитель: Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка.

Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: Россия, 654080, город Новокузнецк, ул. Кирова, 71

Год основания ДОУ: 1981 г.

Лицензия - выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 21 июля 2015 г. серия 42Л01 №0002204, регистрационный № 15170. Лицензия представлена бессрочно.

Устав: устав МБ ДОУ зарегистрирован 29.05.2015 г., ИФНС по Центральному району г. Новокузнецка, Кемеровской области.

Режим и график работы:

Понедельник - пятница: с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество групп

Всего функционирует 6 групп, из которых 4 – общеразвивающие, 2 – коррекционные (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

В 2018-19 учебном году:

- с 1,5 до 3 лет - 1 группа,
- с 3 до 4 лет - 2 группы,
- с 4 до 5 лет - 1 группа,
- с 5 до 6 лет - 1 группа – коррекционная (для детей с тяжелыми нарушениями речи),
- с 6 до 7 лет - 1 группа – коррекционная (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Место нахождения образовательной организации

Юридический и фактический адрес:

654041, г. Новокузнецк , ул. Кутузова, 34

Филиалов образовательная организация не имеет.

Телефон: 74-61-34

Адрес сайта в Интернет: <http://ds118.ru>

Электронная почта detsad-118@yandex.ru

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Лицензия - выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 21 июля 2015 г. серия 42Л01 №0002204, регистрационный № 15170. Лицензия представлена бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – выдано Инспекцией ФНС России по Центральному району г. Новокузнецка Кемеровской области – 22.02.2013 г. серия 42 № 003694536.

ГРН – 2134217020496

ОГРН – 1024201472591

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ – выдано ИФНС по Центральному району г. Новокузнецка Кемеровской области – дата постановки на учет - 24.04.1997 г. – серия 42 № 003573206

ОГРН –1024201472877

ИНН – 4217032485

КПП – 421701001

1.1.3. Информация о документации ДОУ

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом учреждения и локальными актами.

Документация ДОУ:

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников,
- книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей;
- основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118»;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118»
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2. Система управления ДОУ

Структура и органы управления образовательной организацией

МБ ДОУ «Детский сад № 118» на конец 2018 года посещало 150 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество групп – 6, из них 2 группы – коррекционные (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Из них:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество воспитанников</i>
<i>Первая младшая</i>	1	25
<i>Вторая младшая</i>	2	48
<i>Средняя группа</i>	1	24
<i>Старшая коррекционная группа</i>	1	28
<i>Подготовительная коррекционная группа</i>	1	25

Структурных подразделений в образовательной организации нет.

Структура управления МБ ДОУ «Детский сад № 118»

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Кемеровской области и Новокузнецкого городского округа, а так же Уставом

Учреждения. Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 118» строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена педагогическим советом, общим собранием работников, родительским комитетом. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более 50% работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Отношения между Учреждением и учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Общее собрание работников

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач:

- организовать образовательный процесс и финансово-хозяйственную деятельность ОО на высоком качественном уровне;
- определить перспективные направления функционирования и развития ОО;
- привлечь общественность к решению вопросов развития ОО;
- создать оптимальные условия для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- решить вопросы, связанные с развитием образовательной среды ОО и о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности ОО;
- оказать помощь администрации в разработке локальных актов ОО;
- помочь разрешить проблемные (конфликтные) ситуации с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- внести предложения по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся и работников ОО;
- принять меры по необходимости по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников ОО, предупредить противоправные вмешательства в их трудовую деятельность;
- внести предложения по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования и поощрения труда работников ОО;
- внести предложения по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот учащимся и работникам в пределах компетенции ОО;
- направлять ходатайства, письма в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности ОО и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Педагогический совет

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного

процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Общее родительское собрание

Общее родительское собрание является постоянно действующим общественным органом, включающим в свой состав всех родителей, дети которых посещают Учреждение, создается с целью повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к сотрудничеству для обсуждения и принятия решений об организации жизнедеятельности Учреждения. Общее родительское собрание решает вопросы, связанные с улучшением деятельности Учреждения, принимает Положения в рамках своего функционала. Выбирает из числа родителей председателя и членов родительского комитета. Заслушивает отчеты заведующей, заведующей хозяйством, старшего воспитателя, членов педагогического коллектива (о рациональном использовании материальных ценностей, переданных на подотчет Учреждения; о создании условий для организации жизнедеятельности Учреждения, организации образовательного процесса, здоровьесберегающей деятельности и прочее). Заслушивает отчеты председателя Родительского комитета Учреждения о проделанной работе. Утверждает план работы Родительского комитета. Делегирует вопросы привлечения и расходования добровольных родительских пожертвований Родительскому комитету учреждения.

Общее родительское собрание имеет право участвовать в обсуждении и принятии решений по вопросам организации жизнедеятельности учреждения, вносить предложения, участвовать в их реализации.

1.3. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.3.1. Анализ ООП ДОО

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБ ДОО «Детский сад №118» (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.);

5. Уставом МБ ДОУ «Детский сад № 118».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 118»

Авторский коллектив: Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

«От рождения до школы» — комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа представляет собой базис содержания дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Также в ДОУ реализуется Адаптированная основная образовательная программа, разработанная для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе - Основной образовательной программы МБ ДОУ «Детский сад № 118» и – Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В. Нищева).

Данная адаптированная основная образовательная программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа основывается на закономерностях в развитии в дошкольном возрасте. В этот период закладывается основа для становления ребёнка, как личности, происходит развитие его возможностей, способностей, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на высоком уровне. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования базируется на проектировании социальных ситуаций развития ребенка в группах обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через культурные практики, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация содержания Программы осуществляется на основе планов воспитательно-образовательной работы, в которые включены пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Планирование предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Наше дошкольное учреждение работает по системе блочно - тематического планирования (лексические темы), что делает педагогический процесс более систематичным и дает глубокие знания детям.

В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии. Качество образования воспитанников определяется на основе педагогического мониторинга развития детей, который проводится воспитателями и специалистами для выявления проблем ребенка и определения его индивидуального образовательного маршрута. По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ находятся на среднем и высоком уровне, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым.

Учреждение осуществляет также образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам:

- по вокалу "Квинта", и "Фасолька",
- "Маленькие театралы",
- "Умей-ка",
- "Волшебная акварелька",
- "Ладушки-ладошки",
- "Детские ладошки"

Деятельность кружковой работы осуществляется на платной основе в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст. 101 «Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц», постановлением правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», постановлением Новокузнецкого городского совета народных депутатов от 23.12.2009 № 14/152 «О дополнительных платных образовательных и других услугах, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями города Новокузнецка» с изменениями решения совета народных депутатов города Новокузнецка № 13/180 от 23.11.2010 г.

1.3.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП и АООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделяется разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

Педагоги планомерно работают над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

1.3.3. Оценка качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится мониторинг результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе,

включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В результате анализа воспитательно-образовательной работы проведенной в ДОУ в 2017-2018 учебном году можно сделать следующие выводы:

- уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям увеличивается.

В 2017-2018 учебном году наблюдалась положительная динамика детского

развития. Значительное увеличение показателей высокого уровня, за счет снижения низкого и при помощи планирования и организации работы учреждения по решению здоровьесберегающих задач.

За счет совместного взаимодействия с семьями воспитанников и реализации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ к концу года получены хорошие результаты по овладению детьми интегративными качествами.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения программы, что говорит об эффективности педагогического и коррекционного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует высокая мотивация поступления в школу. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии с уставом Учреждения на педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессиональную педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показателям, а также лица, имевшие судимость.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Запланированные прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов выполнены. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ кадрового состава детского сада:

Ф.И.О педагога	Квалификация	Должность	Образование	Общий стаж	Пед. стаж	Стаж в учреждении	Дата аттестации	След. аттестации	Повышение квалификации переподготовка
Ивакина Ольга Петровна	СЗД	заведующий	НПУ №2, 1981 «Воспитание в дошкольных учреждениях», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях»	35	35	19	2014	2019	МАОУ ДПО ИПК «Теория и практика управления дошкольным образовательным учреждением», 144 ч., 2012 г. ГАОУ ДПО КО «Региональный центр ТЕТРАКОМ» по теме: «Организация закупок в соответствии с требованиями ФЗ № 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 120ч., 2014 г. ЧУ ДПО «Профессионал» по программе пожарно-технического минимума, 16 ч., 2016г.
Слуцкая Ольга Сергеевна	высшая	Старший воспитатель	ГОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия», 2005, преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности дошкольная педагогика и психология	13	13	3	2016	2021	МАОУ ДПО ИПК «Дошкольное образование: профессиональная деятельность старшего воспитателя в условиях введения ФГОС», 144ч., 2016г.

Габель Ольга Николаевна	высшая	музыкальный руководитель	педагогическое училище №1 1994, учитель музыки и пения	25	25	7	2015	2020	МАОУ ДПО ИПК, «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС», 144ч., 2018
Подхолозина Надежда Николаевна	Высшая	Учитель-логопед	ГОУ ВПО КузГПА, 2003 преподаватель дошкольной педагогики и психологии, КРИПКиПРО, 2006 Логопедия	19	19	3	2015	2020	МАОУ ДПО ИПК «Логопедия: организация и содержание логопедической работы в ДОУ», 108 ч., 2015

Гучигова Лариса Умхажевна	1	Учитель-логопед	КузГПА «Учитель русского языка и литературы», 2004 г. Переподготовка: Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, «Логопедия», 2014 г.	20	20	0	2017	2022	<ul style="list-style-type: none"> • Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования «Логопедический массаж в коррекции нарушения речи», 2014 г., 72 ч. • Учебный центр «Логопед-мастер» «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС», 2016г, 36ч. • АНО «логопед плюс» «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС», 16г, 144 ч.
Бушмелева Оксана Владимировна	1	воспитатель	НПУ №2, «Дошкольное воспитание», 1991 г. Томский государственный педагогический университет, «Педагог-психолог», 2001 г.	24	24	0	2016	2021	<p>МАОУ ДПО ИПК «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности в условиях реализации ФГОС», 2017</p>

Ерешкина Алина Игоревна	1	воспитатель	ФГ БОУВПО КузГПА, 2014 преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	5	5	2	2018	2013	МАОУ ДПО ИПК «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», 2017
Ильина Марина Владимировна	высшая	воспитатель	ГОУ ВПО КузГПА, 2008 дошкольная педагогика и психология	23	19	11	2016	2021	<ul style="list-style-type: none"> • МАОУ ДПО ИПК • «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», 2017 • ООО Центр развития педагогики «Методика организации инклюзивного процесса в ДОУ для детей с ОВЗ», 2018 г., 108ч.
Калентьева Ольга Анатольевна (отпуск по уходу)	1	воспитатель	ГОУ СПО Новокузнецкий педагогический колледж №2, 2003, воспитатель детей дошкольного возраста ФГБ ОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», 2014	18	17	5	2016	2021	МАОУ ДПО ИПК «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты дошкольного образования в современных условиях», 2013

Колесникова Марина Викторовна	высшая	воспитатель	НПК № 2, 2013г., «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной квалификацией «Воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками речевого развития»	21	7	7	2018	2023	<ul style="list-style-type: none"> • МАОУ ДПО ИПК «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», 2017 • ООО Центр развития педагогики «Методика организации инклюзивного процесса в ДОУ для детей с ОВЗ», 2018 г., 108ч.
Минеева Инга Владиславовна	1	воспитатель	ГОУ СПО Новокузнецкая государственная педагогическая академия, 2013, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	17	14	5	2016	2021	<p>МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», «Психолого-педагогические и методические аспекты дошкольного образования в современных условиях», 144ч., 2008</p>
Минеева Юлия Николаевна	1	воспитатель	ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», 2016 г., Дошкольное образование	9	4	1	2017	2022	-
Поваляева Ольга Дмитриевна	высшая	воспитатель	Педкласс при средней общеобразовательной школе № 12 г. Новокузнецка по квалификации «Воспитатель»	45	34	41	2018	2023	<p>МАОУ ДПО ИПК «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические основы работы воспитателя в логопедической группе ДОУ», 144ч., 2012</p>

Подосинникова Галина Ивановна	1	воспитатель	ГОУ СПО Новокузнецкий педагогический колледж №2, 2009, дошкольное образование	27	27	10	2017	2022	МАОУ ДПО ИПК «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты дошкольного образования в современных условиях», 2013
Пушкарева Елена Владимировна	1	воспитатель	ГОУ СПО Новокузнецкий пед. колледж № 2, «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием», 2011 г	21	4	0	2016	2021	МАОУ ДПО ИПК «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические основы работы воспитателя логопедической группы», 2015
Тугай Оксана Владимировна	1	воспитатель	НПУ № 2 1986г, воспитатель детского сада	28	27	6	2016	2021	МАОУ ДПО ИПК «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», 2017
Шаповал Наталья Леонидовна	1	воспитатель	Славянский государственный педагогический институт, 1999 «Дошкольное образование», квалификация преподавателя дошкольной педагогики и психологии	24	23	3	2016	2021	МАОУ ДПО «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях введения ФГОС», 2016г., 144ч., ООО Центр развития педагогики «Методика организации инклюзивного процесса в ДОУ для детей с ОВЗ», 2018 г., 108ч.

Шишкина Олеся Борисовна	СЗД	воспитатель	ГОУ СПО Новокузнецкая государственная педагогическая академия, 2005, Учитель русского языка и литературы	12	12	4	2015	2020	МАОУ ДПО «Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности в условиях введения ФГОС», 144ч., 2015
----------------------------	-----	-------------	---	----	----	---	------	------	--

1.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает решение следующих задач:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. В целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В результате текущего контроля по вопросу содержания предметной среды в ДОО выявлено:

1. Охрана жизни и здоровья детей и санитарное состояние групп всех возрастных групп соответствует требованиям СанПин.
2. Организация групповых помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.
3. Для осуществления педагогического процесса обновлен и пополнен дидактический материал.
4. Анализ книжных уголков показал, что в большинстве групп зонирование выбрано оптимально, имеются литературные произведения соответствующие возрасту детей, собран иллюстративный материал по произведениям. Материал обновлен к началу учебного года.
5. В центрах продуктивной деятельности в группах представлены все средства изображения (краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин), образцы росписей, трафареты. Все средства доступны для детского творчества.
6. Во всех группах оформлены музыкальные уголки. Имеются музыкальные игрушки.
7. Для конструктивной деятельности созданы условия во всех возрастных группах. Имеется крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал.
8. Созданы условия для развития представления о человеке в истории и культуре. Со 2 младших групп имеются уголки краеведения, образцы предметов народного быта, образцы национальных костюмов.
9. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Имеются игры, материал для занятий.
10. Физкультурные центры имеют современное спортивное оборудование, соответствующее современным требованиям, разработано и используется нестандартное.
11. Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений

в группах созданы центры для экспериментирования, имеется природный и бросовый материал для экспериментов.

12. В группах созданы условия для повышения речевой активности детей.

13. Театральные центры во всех группах представлены разнообразными видами театра, имеют достаточную оснащенность и эстетичность оформления. Центры музыкального развития эстетически оформлены, пополнены дидактическими играми и музыкальными инструментами в соответствии с программными требованиями.

14. Оборудование для разных видов игр имеется в большом и разнообразном количестве.

15. Обновлены стенды для родителей во всех группах. Наглядный материал по работе с родителями имеется, оформлен в соответствии с требованиями. Сменяемость материала один раз в две недели

Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и организованной образовательной деятельности.

Каждая возрастная группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБ ДОО «Детский сад № 118», разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Коррекционно-развивающую работу в МБ ДОО «Детский сад № 118» осуществляет 2 учителя- логопеда.

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- по вокалу "Квинта", и "Фасолька",
- "Маленькие театралы",

- "Умей-ка",
- "Волшебная акварелька",
- "Ладушки-ладошки",
- "Детские ладошки"

1.7. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения, развития детей.

Состояние материально-технической базы МБ ДООУ «Детский сад № 118» соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В Учреждении оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующей, 6 групповых помещений, 6 спальных помещений, 6 приемных, музыкальный зал, 2 кабинета учителей- логопедов. На территории организовано: огород, 6 участков для детских прогулок, разбиты клумбы и цветники. В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В Учреждении имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, выход в Интернет. Функционирует официальный сайт детского сада, электронная почта.

Здание, территория ДООУ в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Для проведения объективной оценки и анализа состояния антитеррористической защищенности, необходимых организационных мероприятий по предупреждению

и ликвидации последствий актов терроризма и экстремизма и других антиобщественных проявлений имеется Паспорт безопасности.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребенка, контролировать его здоровье и физическое развитие. На осуществление медицинской деятельности и массажа имеется лицензия. Учреждение (по договору с Зональным Перинатальным центром) курирует фельдшер детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	Организован пропускной режим дежурным администратором
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы находятся в рабочем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и 1 калитка, оборудованная видеодомофоном.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности. Заведующая хозяйством Кузнецова Н.И. Ответственный за электрохозяйство Кузнецова Н.И.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда заведующий Ивакина О.П.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты

1.8. Оценка работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом воспитательно-образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок совместного семейного творчества).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

В каждой группе в приемной имеется информационный стенд для родителей, на котором размещена следующая информация: сетка ОД, режим дня группы, телефоны экстренных служб. Ежедневно воспитатели размещают на стенде меню. На информационном стенде размещены консультации для родителей по вопросам воспитания, по соблюдению прав дошкольников.

В перспективном плане работы с родителями педагоги отражают совместную работу с семьями воспитанников, отмечают формы организации общения с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

Воспитателями всех групп проводятся групповые родительские собрания (не реже трех собраний в год), а также организуются общие родительские собрания.

С целью ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения: участие родителей в совместных мероприятиях (развлечениях, праздниках, спортивных состязаний и др.), участие семей в конкурсах и выставках различных уровней (Всероссийских, городских, районных, проводимых в дошкольном образовательном учреждении).

На сайте ДОО для родителей размещена информация об организации жизни детей в детском саду, а также консультативная методическая помощь по вопросам обучения и воспитания детей.

1.9. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период

Педагоги ДООУ вносят вклад в развитие имиджа Учреждения, награждены грамотами, благодарственными письмами разного уровня:

- Благодарственное письмо за активное участие в Конкурсе на лучшую эмблему образовательных организаций Центрального района, 02.02.18г.
- Почетная грамота КоиН за организацию и активное участие в проведении «Детский арт-базар», посвященный 400-летию города Новокузнецка, 2018г.
- Почётная грамота за высокий профессионализм в проведении методического объединения учителей-логопедов «Профилактика дислексии и дисграфии у дошкольников с речевыми нарушениями» и творческий инновационный подход в презентации опыта работы май 2018 г
- Городской научно-практический семинар «Современные технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога» Сертификат участника 12-16.11.2018 г.
- Диплом 2 степени, Всероссийское тестирование, 2018 г.
- Диплом 2 степени, Международная профессиональная олимпиада, 2018 г.
- Кузбасская ярмарка, бронзовая медаль, 2018 г.
- Блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», диплом 1 место, 2018 г.
- Блиц-олимпиада «Занятия по лепке», диплом 1 место, 2018 г

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Показатели деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 118»,
подлежащие самообследованию за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12)	150 человек
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек/100%
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3.	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги :	36 человек/24%
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/24%
1.5.3.	по присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,45 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/71,4%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/71,4%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/28,6%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/28,6%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 93%
1.8.1.	высшая	6 человек / 43%
1.8.2.	первая	7 человек/ 50%

1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	до 5 лет	0 человек /0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/7,1%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7,1%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14,2%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	12 человек / 86%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 150 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя- логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6.	педагога- психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	700 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	354 кв.м
2.3	наличие физкультурного зала	нет
2.4	наличие музыкального зала	да
2.5	наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы

Таким образом, анализ работы за 2018 год показал, что:

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается методическая помощь.

Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- создание условий для более эффективных результатов в воспитательно-образовательной деятельности;
- улучшение материальной базы;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- выполнения натуральных норм питания;
- регулярно и своевременно повышать квалификационную категорию педагогического персонала;

• своевременно посещать курсы повышения квалификации в рамках ФГОС ДО и ИКТ.